

Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.ANA.B1	A. Organización básica del cuerpo humano.	
	1.ANA.B1.SB1	Niveles de organización del cuerpo humano. La célula. Los tejidos. Los sistemas y aparatos.
	1.ANA.B1.SB2	Las funciones vitales.
	1.ANA.B1.SB3	Órganos y sistemas del cuerpo humano. Localización y funciones básicas.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.ANA.B2	B. El metabolismo y los sistemas energéticos celulares.	
	1.ANA.B2.SB1	Nutrientes energéticos y no energéticos: su función en el mantenimiento de la salud.
	1.ANA.B2.SB2	Principales vías metabólicas de obtención de energía. Metabolismo aeróbico y anaeróbico.
	1.ANA.B2.SB3	Relación entre duración e intensidad de un ejercicio físico y vía metabólica predominante.
	1.ANA.B2.SB4	Consumo y déficit de oxígeno: concepto, fisiología y aplicaciones.
	1.ANA.B2.SB5	Mecanismo de termorregulación en el cuerpo humano.
	1.ANA.B2.SB6	Equilibrio hídrico y osmorregulación en el cuerpo humano. Mecanismo de acción.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.ANA.B3	C. Nutrición I: El sistema digestivo.	
	1.ANA.B3.SB1	Sistema digestivo. Características, estructura y funciones.
	1.ANA.B3.SB2	Fisiología del proceso digestivo.
	1.ANA.B3.SB3	Alimentación y nutrición. Tipos de nutrientes.
	1.ANA.B3.SB4	Dieta equilibrada y su relación con la salud. Tipos de alimentos. Composición corporal. Balance energético.
	1.ANA.B3.SB5	Necesidades de alimentación relacionadas con la actividad realizada.
	1.ANA.B3.SB6	Hidratación. Pautas saludables de consumo en función de la actividad.
	1.ANA.B3.SB7	Trastornos del comportamiento nutricional: dietas restrictivas, anorexia, bulimia y obesidad.
	1.ANA.B3.SB8	Factores sociales que favorecen la aparición de distintos tipos de trastornos del comportamiento nutricional, particularmente los relacionados con las actividades artísticas.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.ANA.B4	D. Nutrición II: El sistema cardiopulmonar y la función excretora.	
	1.ANA.B4.SB1	Sistema respiratorio. Características, estructura y funciones.
	1.ANA.B4.SB2	Fisiología de la respiración.
	1.ANA.B4.SB3	Sistema cardiovascular. Características, estructura y función.
	1.ANA.B4.SB4	Fisiología cardíaca y de la circulación.
	1.ANA.B4.SB5	Sistema excretor: Características, estructura y función.
	1.ANA.B4.SB6	Respuesta y adaptación del sistema cardiopulmonar como resultado de actividades artísticas y físicas regulares.
	1.ANA.B4.SB7	Principales patologías del sistema cardiopulmonar y del aparato excretor. Causas. Hábitos y costumbres saludables.
	1.ANA.B4.SB8	Principios de acondicionamiento cardiopulmonar para la mejora del rendimiento físico.
	1.ANA.B4.SB9	Anatomía y funcionamiento de los órganos de la voz y el habla.
	1.ANA.B4.SB10	Fisiología del soplo fonatorio. Regulación y dinámica del habla.
	1.ANA.B4.SB11	Técnica de la voz hablada. Coordinación de la fonación con la respiración.
	1.ANA.B4.SB12	Principales patologías por alteraciones funcionales: disfonías y nódulos, con especial atención a las relacionadas con las actividades artísticas.
	1.ANA.B4.SB13	Hábitos y costumbres saludables para el aparato fonatorio. Higiene vocal.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.ANA.B5	E. Coordinación y relación I: Los receptores, sistema nervioso y sistema endocrino.	
	1.ANA.B5.SB1	La percepción: receptores y órganos sensoriales.
	1.ANA.B5.SB2	Sistema nervioso. Características, estructura y funciones. Movimientos reflejos y voluntarios.
	1.ANA.B5.SB3	Sistema endocrino. Características, estructura y funciones. Tipos de hormonas y función.
	1.ANA.B5.SB4	Relación de los distintos sistemas de regulación del organismo con la actividad física y artística.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.ANA.B6	F. Coordinación y relación II: El sistema locomotor.	
	1.ANA.B6.SB1	Sistemas óseos, muscular y articular. Características, estructura y funciones.
	1.ANA.B6.SB2	Función de los huesos, músculos y articulaciones en la producción del movimiento humano.
	1.ANA.B6.SB3	El músculo como órgano efector de la acción motora. Fisiología de la contracción muscular. Tipos de contracción muscular.
	1.ANA.B6.SB4	Entrenamiento de las cualidades físicas básicas para la mejora de la calidad del movimiento, la calidad de vida y el rendimiento.
	1.ANA.B6.SB5	Los hábitos de calentamiento y vuelta a la calma adecuados a cada tipo de actividad artística.
	1.ANA.B6.SB6	Alteraciones posturales. Identificación y ejercicios de compensación. Hábitos saludables de higiene postural en la práctica de las actividades artísticas.
	1.ANA.B6.SB7	Lesiones más frecuentes relacionadas con el aparato locomotor y medidas para su prevención. Primeros auxilios ante una lesión.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.ANA.B7	G. La reproducción y los aparatos reproductores.	
	1.ANA.B7.SB1	Anatomía y fisiología del aparato reproductor masculino y femenino.
	1.ANA.B7.SB2	Consecuencias de la actividad física y artística sobre la maduración del organismo y la pubertad.
	1.ANA.B7.SB3	Hormonas sexuales. Influencia en el desarrollo y maduración de la estructura musculo-esquelética.
	1.ANA.B7.SB4	Ciclo menstrual femenino: menarquia, alteraciones de la ovulación e influencia de la menstruación en el rendimiento físico. Alteraciones de la función menstrual relacionadas con los malos hábitos alimenticios.

1	Unidad de Programación: BLOQUE 1: BASES BIOLÓGICAS. NUTRICIÓN I		1ª Evaluación	
	<b>Saberes básicos:</b>			
	1.ANA.B1.SB1	Niveles de organización del cuerpo humano. La célula. Los tejidos. Los sistemas y aparatos.		
	1.ANA.B1.SB2	Las funciones vitales.		
	1.ANA.B1.SB3	Órganos y sistemas del cuerpo humano. Localización y funciones básicas.		
	1.ANA.B2.SB1	Nutrientes energéticos y no energéticos: su función en el mantenimiento de la salud.		
	1.ANA.B2.SB2	Principales vías metabólicas de obtención de energía. Metabolismo aeróbico y anaeróbico.		
	1.ANA.B3.SB1	Sistema digestivo. Características, estructura y funciones.		
	1.ANA.B3.SB2	Fisiología del proceso digestivo.		
	1.ANA.B3.SB3	Alimentación y nutrición. Tipos de nutrientes.		
	1.ANA.B3.SB4	Dieta equilibrada y su relación con la salud. Tipos de alimentos. Composición corporal. Balance energético.		
	1.ANA.B3.SB5	Necesidades de alimentación relacionadas con la actividad realizada.		
	1.ANA.B3.SB6	Hidratación. Pautas saludables de consumo en función de la actividad.		
	1.ANA.B3.SB7	Trastornos del comportamiento nutricional: dietas restrictivas, anorexia, bulimia y obesidad.		
	1.ANA.B3.SB8	Factores sociales que favorecen la aparición de distintos tipos de trastornos del comportamiento nutricional, particularmente los relacionados con las actividades artísticas.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.ANA.CE1	Transmitir información y datos científicos, interpretándolos y argumentando con precisión sobre ellos, mediante diferentes formatos, analizando los procesos, métodos, experimentos o resultados encontrados, para forjar una opinión fundamentada sobre diferentes aspectos relacionados con la ciencia.		20	
	1.ANA.CE1.CR1	Analizar críticamente conceptos y procesos asociados a la anatomía humana, interpretando información en diferentes formatos como modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas y esquemas, entre otros.	50	MEDIA PONDERADA
	1.ANA.CE1.CR2	Comunicar informaciones u opiniones razonadas, en relación con los saberes de la materia o con trabajos científicos, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados, tales como: modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros, además de herramientas digitales.	25	MEDIA PONDERADA
	1.ANA.CE1.CR3	Argumentar sobre aspectos científicos y bioéticos, defendiendo una postura de forma razonada, con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás.	25	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.ANA.CE2	Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando la información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas de carácter científico, planteadas de forma autónoma.		20	
	1.ANA.CE2.CR1	Plantear y resolver cuestiones relacionadas con la anatomía humana, localizando y citando fuentes adecuadas, además de seleccionando, organizando y analizando críticamente la información.	50	MEDIA PONDERADA
	1.ANA.CE2.CR2	Contrastar y justificar la veracidad de la información de carácter científico, utilizando fuentes fiables y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica, como: pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas y bulos, entre otras.	25	MEDIA PONDERADA
	1.ANA.CE2.CR3	Argumentar sobre la contribución de la ciencia y de las personas dedicadas a ella a la sociedad, destacando el papel de la mujer, acentuando su valor en Castilla-La Mancha y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar, en constante evolución, influida por el contexto político y los recursos económicos.	25	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.ANA.CE3	Diseñar, planear y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo diversas metodologías científicas, teniendo en cuenta los recursos disponibles, de forma realista y buscando vías de colaboración, para indagar en aspectos relacionados con la ciencia y construir nuevos conocimientos.		20	
	1.ANA.CE3.CR1	Plantear preguntas, realizar predicciones y formular hipótesis, que intenten explicar fenómenos científicos y puedan ser respondidas o contrastadas, utilizando métodos científicos.	22,22	MEDIA PONDERADA
	1.ANA.CE3.CR2	Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos científicos, seleccionando los instrumentos necesarios para ello, de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada, minimizando los sesgos, en la medida de lo posible.	22,22	MEDIA PONDERADA
	1.ANA.CE3.CR3	Realizar experimentos y registro de datos, tanto cuantitativos como cualitativos, sobre fenómenos relacionados con la ciencia, seleccionando y utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuados, de forma correcta y precisa.	22,22	MEDIA PONDERADA
	1.ANA.CE3.CR4	Interpretar y analizar resultados obtenidos en un proyecto de investigación, utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas, reconociendo, por un lado, el alcance y limitaciones de dichos resultados y llegando, por otro, a conclusiones razonadas y fundamentadas, valorando, incluso, la imposibilidad de hacerlo.	22,22	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.ANA.CE4	Buscar y utilizar estrategias en la resolución de problemas, analizando críticamente las soluciones y respuestas halladas, reformulando además el procedimiento, si fuera necesario, para dar explicación a procesos o fenómenos biológicos.		20	
	1.ANA.CE4.CR1	Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, utilizando recursos variados, como pueden ser: conocimientos propios, datos e información, razonamiento lógico, pensamiento computacional y herramientas digitales, entre otros.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.ANA.CE5	Analizar los efectos de determinadas acciones sobre la salud y el mantenimiento de nuestro cuerpo, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas, generando actitudes de respeto hacia nuestro propio cuerpo, promoviendo y adoptando hábitos que eviten o minimicen lesiones o daños, para mantener y mejorar la salud individual y colectiva.		20	
	1.ANA.CE5.CR1	Analizar el funcionamiento de nuestro cuerpo en las distintas actividades diarias y promover su adecuado mantenimiento, identificando, para ello, los tejidos, órganos y sistemas que lo componen.	66,67	MEDIA PONDERADA
	1.ANA.CE5.CR2	Proponer y poner en práctica hábitos e iniciativas saludables, además de argumentar sobre sus efectos positivos y la urgencia de adoptarlos basándose en los saberes adquiridos sobre el funcionamiento de sistemas y aparatos del cuerpo humano.	33,33	MEDIA PONDERADA

2	Unidad de Programación: BLOQUE 2: NUTRICIÓN II Y RELACIÓN I	2ª Evaluación
	<b>Saberes básicos:</b> 1.ANA.B4.SB1 Sistema respiratorio. Características, estructura y funciones. 1.ANA.B4.SB10 Fisiología del soplo fonatorio. Regulación y dinámica del habla. 1.ANA.B4.SB11 Técnica de la voz hablada. Coordinación de la fonación con la respiración. 1.ANA.B4.SB12 Principales patologías por alteraciones funcionales: disfonías y nódulos, con especial atención a las relacionadas con las actividades artísticas. 1.ANA.B4.SB13 Hábitos y costumbres saludables para el aparato fonatorio. Higiene vocal. 1.ANA.B4.SB2 Fisiología de la respiración. 1.ANA.B4.SB3 Sistema cardiovascular. Características, estructura y función. 1.ANA.B4.SB4 Fisiología cardíaca y de la circulación. 1.ANA.B4.SB5 Sistema excretor: Características, estructura y función. 1.ANA.B4.SB6 Respuesta y adaptación del sistema cardiopulmonar como resultado de actividades artísticas y físicas regulares. 1.ANA.B4.SB7 Principales patologías del sistema cardiopulmonar y del aparato excretor. Causas. Hábitos y costumbres saludables. 1.ANA.B4.SB8 Principios de acondicionamiento cardiopulmonar para la mejora del rendimiento físico. 1.ANA.B4.SB9 Anatomía y funcionamiento de los órganos de la voz y el habla. 1.ANA.B5.SB1 La percepción: receptores y órganos sensoriales. 1.ANA.B5.SB2 Sistema nervioso. Características, estructura y funciones. Movimientos reflejos y voluntarios. 1.ANA.B5.SB3 Sistema endocrino. Características, estructura y funciones. Tipos de hormonas y función. 1.ANA.B5.SB4 Relación de los distintos sistemas de regulación del organismo con la actividad física y artística.	
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>	<b>% Cálculo valor CR</b>
1.ANA.CE1	Trasmitir información y datos científicos, interpretándolos y argumentando con precisión sobre ellos, mediante diferentes formatos, analizando los procesos, métodos, experimentos o resultados encontrados, para forjar una opinión fundamentada sobre diferentes aspectos relacionados con la ciencia. 1.ANA.CE1.CR1 Analizar críticamente conceptos y procesos asociados a la anatomía humana, interpretando información en diferentes formatos como modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas y esquemas, entre otros. 1.ANA.CE1.CR2 Comunicar informaciones u opiniones razonadas, en relación con los saberes de la materia o con trabajos científicos, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados, tales como: modelos, gráficos, tablas, videos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros, además de herramientas digitales. 1.ANA.CE1.CR3 Argumentar sobre aspectos científicos y bioéticos, defendiendo una postura de forma razonada, con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás.	20 50 MEDIA PONDERADA 25 MEDIA PONDERADA 25 MEDIA PONDERADA
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>	<b>% Cálculo valor CR</b>
1.ANA.CE2	Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando la información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas, de carácter científico, planteadas de forma autónoma. 1.ANA.CE2.CR1 Plantear y resolver cuestiones relacionadas con la anatomía humana, localizando y citando fuentes adecuadas, además de seleccionando, organizando y analizando críticamente la información. 1.ANA.CE2.CR2 Contrastar y justificar la veracidad de la información de carácter científico, utilizando fuentes fiables y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica, como: pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas y bulos, entre otras. 1.ANA.CE2.CR3 Argumentar sobre la contribución de la ciencia y de las personas dedicadas a ella a la sociedad, destacando el papel de la mujer, acentuando su valor en Castilla-La Mancha y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar, en constante evolución, influida por el contexto político y los recursos económicos.	20 50 MEDIA PONDERADA 25 MEDIA PONDERADA 25 MEDIA PONDERADA
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>	<b>% Cálculo valor CR</b>
1.ANA.CE3	Diseñar, planear y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo diversas metodologías científicas, teniendo en cuenta los recursos disponibles, de forma realista y buscando vías de colaboración, para indagar en aspectos relacionados con la ciencia y construir nuevos conocimientos. 1.ANA.CE3.CR1 Plantear preguntas, realizar predicciones y formular hipótesis, que intenten explicar fenómenos científicos y puedan ser respondidas o contrastadas, utilizando métodos científicos. 1.ANA.CE3.CR2 Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos científicos, seleccionando los instrumentos necesarios para ello, de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada, minimizando los sesgos, en la medida de lo posible. 1.ANA.CE3.CR3 Realizar experimentos y registro de datos, tanto cuantitativos como cualitativos, sobre fenómenos relacionados con la ciencia, seleccionando y utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuados, de forma correcta y precisa. 1.ANA.CE3.CR4 Interpretar y analizar resultados obtenidos en un proyecto de investigación, utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas, reconociendo, por un lado, el alcance y limitaciones de dichos resultados y llegando, por otro, a conclusiones razonadas y fundamentadas, valorando, incluso, la imposibilidad de hacerlo. 1.ANA.CE3.CR5 Establecer colaboraciones dentro y fuera del centro educativo, en las distintas fases del proyecto científico, para trabajar con mayor eficiencia, utilizando las herramientas tecnológicas adecuadas, valorando la importancia de colaborar en una investigación, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.	20 22,22 MEDIA PONDERADA 22,22 MEDIA PONDERADA 22,22 MEDIA PONDERADA 22,22 MEDIA PONDERADA 11,11 MEDIA PONDERADA
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>	<b>% Cálculo valor CR</b>
1.ANA.CE4	Buscar y utilizar estrategias en la resolución de problemas, analizando críticamente las soluciones y respuestas halladas, reformulando además el procedimiento, si fuera necesario, para dar explicación a procesos o fenómenos biológicos. 1.ANA.CE4.CR1 Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, utilizando recursos variados, como pueden ser: conocimientos propios, datos e información, razonamiento lógico, pensamiento computacional y herramientas digitales, entre otros. 1.ANA.CE4.CR2 Analizar críticamente la solución de problemas sobre fenómenos biológicos, modificando los procedimientos utilizados o las conclusiones extraídas, si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados con posterioridad.	20 50 MEDIA PONDERADA 50 MEDIA PONDERADA
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>	<b>% Cálculo valor CR</b>
1.ANA.CE5	Analizar los efectos de determinadas acciones sobre la salud y el mantenimiento de nuestro cuerpo, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas, generando actitudes de respeto hacia nuestro propio cuerpo, promoviendo y adoptando hábitos que eviten o minimicen lesiones o daños, para mantener y mejorar la salud individual y colectiva. 1.ANA.CE5.CR1 Analizar el funcionamiento de nuestro cuerpo en las distintas actividades diarias y promover su adecuado mantenimiento, identificando, para ello, los tejidos, órganos y sistemas que lo componen. 1.ANA.CE5.CR2 Proponer y poner en práctica hábitos e iniciativas saludables, además de argumentar sobre sus efectos positivos y la urgencia de adoptarlos, basándose en los saberes adquiridos sobre el funcionamiento de sistemas y aparatos del cuerpo humano.	20 66,67 MEDIA PONDERADA 33,33 MEDIA PONDERADA

<b>3</b>	<b>Unidad de Programación: BLOQUE 3: RELACIÓN II Y REPRODUCCIÓN</b>		<b>Ordinaria</b>	
	<b>Saberes básicos:</b>			
	1.ANA.B6.SB1	Sistemas óseos, muscular y articular. Características, estructura y funciones.		
	1.ANA.B6.SB2	Función de los huesos, músculos y articulaciones en la producción del movimiento humano.		
	1.ANA.B6.SB3	El músculo como órgano efector de la acción motora. Fisiología de la contracción muscular. Tipos de contracción muscular.		
	1.ANA.B6.SB4	Entrenamiento de las cualidades físicas básicas para la mejora de la calidad del movimiento, la calidad de vida y el rendimiento.		
	1.ANA.B6.SB5	Los hábitos de calentamiento y vuelta a la calma adecuados a cada tipo de actividad artística.		
	1.ANA.B6.SB6	Alteraciones posturales. Identificación y ejercicios de compensación. Hábitos saludables de higiene postural en la práctica de las actividades artísticas.		
	1.ANA.B6.SB7	Lesiones más frecuentes relacionadas con el aparato locomotor y medidas para su prevención. Primeros auxilios ante una lesión.		
	1.ANA.B7.SB1	Anatomía y fisiología del aparato reproductor masculino y femenino.		
	1.ANA.B7.SB2	Consecuencias de la actividad física y artística sobre la maduración del organismo y la pubertad.		
	1.ANA.B7.SB3	Hormonas sexuales. Influencia en el desarrollo y maduración de la estructura musculoesquelética.		
	1.ANA.B7.SB4	Ciclo menstrual femenino: menarquia, alteraciones de la ovulación e influencia de la menstruación en el rendimiento físico. Alteraciones de la función menstrual relacionadas con los malos hábitos alimenticios.		
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>		<b>%</b>	<b>Cálculo valor CR</b>
1.ANA.CE1	Trasmitir información y datos científicos, interpretándolos y argumentando con precisión sobre ellos, mediante diferentes formatos, analizando los procesos, métodos, experimentos o resultados encontrados, para forjar una opinión fundamentada sobre diferentes aspectos relacionados con la ciencia.		20	
	1.ANA.CE1.CR1	Analizar críticamente conceptos y procesos asociados a la anatomía humana, interpretando información en diferentes formatos como modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas y esquemas, entre otros.	50	MEDIA PONDERADA
	1.ANA.CE1.CR2	Comunicar informaciones u opiniones razonadas, en relación con los saberes de la materia o con trabajos científicos, transmitiéndolos de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados, tales como: modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros, además de herramientas digitales.	25	MEDIA PONDERADA
	1.ANA.CE1.CR3	Argumentar sobre aspectos científicos y bioéticos, defendiendo una postura de forma razonada, con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás.	25	MEDIA PONDERADA
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>		<b>%</b>	<b>Cálculo valor CR</b>
1.ANA.CE2	Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando la información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas, de carácter científico, planteadas de forma autónoma.		20	
	1.ANA.CE2.CR1	Plantear y resolver cuestiones relacionadas con la anatomía humana, localizando y citando fuentes adecuadas, además de seleccionando, organizando y analizando críticamente la información.	50	MEDIA PONDERADA
	1.ANA.CE2.CR2	Contrastar y justificar la veracidad de la información de carácter científico, utilizando fuentes fiables y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica, como: pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas y bulos, entre otras.	25	MEDIA PONDERADA
	1.ANA.CE2.CR3	Argumentar sobre la contribución de la ciencia y de las personas dedicadas a ella a la sociedad, destacando el papel de la mujer, acentuando su valor en Castilla-La Mancha y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar, en constante evolución, influida por el contexto político y los recursos económicos.	25	MEDIA PONDERADA
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>		<b>%</b>	<b>Cálculo valor CR</b>
1.ANA.CE3	Diseñar, planear y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo diversas metodologías científicas, teniendo en cuenta los recursos disponibles, de forma realista y buscando vías de colaboración, para indagar en aspectos relacionados con la ciencia y construir nuevos conocimientos.		20	
	1.ANA.CE3.CR1	Plantear preguntas, realizar predicciones y formular hipótesis, que intenten explicar fenómenos científicos y puedan ser respondidas o contrastadas, utilizando métodos científicos.	22,22	MEDIA PONDERADA
	1.ANA.CE3.CR2	Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos científicos, seleccionando los instrumentos necesarios para ello, de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada, minimizando los sesgos, en la medida de lo posible.	22,22	MEDIA PONDERADA
	1.ANA.CE3.CR3	Realizar experimentos y registro de datos, tanto cuantitativos como cualitativos, sobre fenómenos relacionados con la ciencia, seleccionando y utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuados, de forma correcta y precisa.	22,22	MEDIA PONDERADA
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>		<b>%</b>	<b>Cálculo valor CR</b>
1.ANA.CE4	Buscar y utilizar estrategias en la resolución de problemas, analizando críticamente las soluciones y respuestas halladas, reformulando además el procedimiento, si fuera necesario, para dar explicación a procesos o fenómenos biológicos.		20	
	1.ANA.CE4.CR1	Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, utilizando recursos variados, como pueden ser: conocimientos propios, datos e información, razonamiento lógico, pensamiento computacional y herramientas digitales, entre otros.	50	MEDIA PONDERADA
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>		<b>%</b>	<b>Cálculo valor CR</b>
1.ANA.CE5	Analizar los efectos de determinadas acciones sobre la salud y el mantenimiento de nuestro cuerpo, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas, generando actitudes de respeto hacia nuestro propio cuerpo, promoviendo y adoptando hábitos que eviten o minimicen lesiones o daños, para mantener y mejorar la salud individual y colectiva.		20	
	1.ANA.CE5.CR1	Analizar el funcionamiento de nuestro cuerpo en las distintas actividades diarias y promover su adecuado mantenimiento, identificando, para ello, los tejidos, órganos y sistemas que lo componen.	66,67	MEDIA PONDERADA
	1.ANA.CE5.CR2	Proponer y poner en práctica hábitos e iniciativas saludables, además de argumentar sobre sus efectos positivos y la urgencia de adoptarlos basándose en los saberes adquiridos sobre el funcionamiento de sistemas y aparatos del cuerpo humano.	33,33	MEDIA PONDERADA

**1. INTRODUCCIÓN SOBRE LA MATERIA****1.1. FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

- Directrices de la **Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación** (LOMLOE) y la normativa que la desarrolla.
- **Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato**, en línea con la Recomendación 2006/962/CE del Parlamento Europeo y del Consejo, determina la potenciación del aprendizaje por competencias (¿saber hacer¿).
- **Decreto 83/2022, por el que se establece la ordenación y el currículo de Bachillerato en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha**
- **Orden 118/2022, de 14 de junio, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, de regulación de la organización y el funcionamiento de los centros públicos. Artículo 8: Programaciones didácticas**

**1.2. ESPECIFICACIONES SOBRE LA MATERIA DE ANATOMÍA APLICADA**

En el anexo II del Decreto 83/2022 aparecen redactados para la materia de Anatomía Aplicada los siguientes aspectos:

- La materia de Anatomía Aplicada en 1º de Bachillerato aumenta la formación científica que el alumnado ha adquirido a lo largo de toda la Educación Secundaria Obligatoria lo que le permite desenvolverse con soltura en una sociedad que demanda perfiles científicos y técnicos para la investigación y para el mundo laboral.
- Esta materia tiene como finalidad profundizar en las competencias que se han desarrollado durante toda la Educación Secundaria Obligatoria, aunque su carácter de materia de modalidad le confiere también un matiz de preparación para los estudios superiores
- El enfoque STEM que se pretende otorgar a la materia de Anatomía Aplicada en toda la enseñanza secundaria y en el Bachillerato prepara a los alumnos y alumnas de forma integrada en las ciencias para afrontar un avance que se orienta a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Muchos alumnos y alumnas ejercerán probablemente profesiones que todavía no existen en el mercado laboral actual, por lo que el currículo de esta materia es abierto y competencia. Para ello, el currículo de Anatomía Aplicada 1.º de Bachillerato se diseña partiendo de las competencias específicas de la materia, como eje vertebrador del resto de los elementos curriculares.
- A partir de las competencias específicas, este currículo presenta los criterios de evaluación. Para su consecución, el currículo de Anatomía Aplicada 1º de Bachillerato organiza en bloques los saberes básicos buscando una continuidad y ampliación de los de la etapa anterior..

**1.2. OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA**

Según se establece en el **Artículo 7 (Decreto 83/2022)** - **Objetivos generales de la etapa** a cuyo desarrollo debe contribuir la materia de Anatomía Aplicada son:

- Ejercer la ciudadanía democrática inspirada por los valores de la Constitución Española y por los derechos humanos, que fomente la construcción de una sociedad justa y equitativa
- Consolidar una madurez personal, afectivo-sexual y social que les permita actuar de forma respetuosa, responsable y autónoma, desarrollar su espíritu crítico, además de prever, detectar y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombre, reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en cualquier momento y lugar, particularmente en Castilla-La Mancha., impulsando la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género, además de por cualquier otra condición o circunstancia, tanto personal como social.
- Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- Utilizar, con solvencia y responsabilidad, las tecnologías de la información y la comunicación.
- Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales, además de dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar, de forma crítica, la contribución de la ciencia y la tecnología al cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- Fomentar una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible.
- Conocer los límites de los recursos naturales del planeta y los medios disponibles para procurar su preservación, y adoptando tanto los hábitos de conducta como los conocimientos propios de una economía circular

**2. INSTRUMENTOS Y CONSIDERACIONES PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.****2.1. ESTRATEGIAS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

La evaluación se realizará según se establece en el **Capítulo III, Artículo 22 y 23 (Decreto 83/2022)** y **Orden 187/2022 de 27 de septiembre**, donde se establece que: al final de curso el profesorado de cada materia decidirá si el alumno o la alumna ha logrado los objetivos y ha alcanzado el adecuado grado de adquisición de las competencias correspondientes. Esta evaluación se realizará a través de la calificación de los **criterios de evaluación**

**2.2. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

Según se establece en el **Capítulo II - Artículo de la Orden 187/2022** los instrumentos utilizados en la evaluación serán variados, diversos, flexibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje y deben permitir la valoración objetiva de todo el alumnado

INSTRUM. DE EVALUACIÓN	DESCRIPCIÓN	1º EVALUACIÓN	2º EVALUACIÓN	3º EVALUACIÓN
PE	Prueba escrita	UD 1; UD 2; UD3	UD 4, UD 5, UD 6 Y UD 7	UD 8 y UD9
ROTC	Registro de observación del trabajo realizado en casa y en clase	UD 1; UD 2; UD 3	UD 4, UD 5, UD6 Y UD7	UD 8 y UD9
PL	Práctica de laboratorio	UD 2 y UD3	UD 4 ; UD 5, UD 7	UD 8 y UD 9
T.G.	Trabajo teórico grupal	UD 2; UD 3	UD 4; UD 5 y UD7	UD 8

En el cuaderno de evaluación, hemos asociado los criterios de evaluación con los instrumentos utilizados para la calificación de los mismos. La ponderación de estas competencias y de los criterios asociados a las mismas han sido establecidos en esta plataforma de educamos. **Si, por falta de tiempo no se realizara alguna actividad, los porcentajes de los criterios asociados a la misma, se distribuirán equitativamente entre el resto de criterios.**

**2.3.- ASPECTOS GENERALES EN LA CALIFICACIÓN**

- **La no entrega en el plazo previsto** de las diferentes actividades, se puntuará con cero puntos.
- **Faltas de ortografía:** por cada dos faltas ortográficas se restará 0,1
- **Sistema de redondeo aprobado por la Comisión de coordinación pedagógica:** consiste en redondear al número entero más cercano, es decir hasta el 0.49 al número inferior y a partir del 0.5 al número superior, excepto en el intervalo a partir del 4,5 que se considerará 4.
- **Faltas de asistencia:** No se repetirá un examen en el caso de falta injustificada, calificándose éste con 0 puntos, siendo necesario un justificante médico, en caso de enfermedad o consulta. Si la causa de la ausencia es otra (viaje familiar, fallecimientos, etc.) será necesario la justificación verbal a través del teléfono o por educamos por parte de la familia. La fecha a realizar será el primer día en que se tenga clase con el alumno o alumna.

**2.4.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN FINAL**

Tal y como hemos referido anteriormente en el **¿Capítulo III ¿ Artículo 22 del Decreto 83 y Artículo 6 de la Orden 187/2022** se establece que: **¿Al término del curso, el profesorado de cada materia decidirá si el alumno o alumna ha logrado los objetivos y el grado de adquisición de las competencias¿.** De ahí que:

**A.- Calificación final de la materia:** Para la calificación tanto trimestral como final aplicaremos la media aritmética ponderada de las notas obtenidas en cada uno de los criterios que se han trabajado en cada trimestre y a lo largo del curso

**B.- Obtención de la calificación final en las competencias específicas:** se obtendrá mediante la media aritmética ponderada de las notas obtenidas en cada uno de los criterios que la componen. Todo esto está incluido en el desarrollo digital de la programación (plataforma educamos)

**2.5.- PROCEDIMIENTOS PARA LA RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES**

La calificación que figurará tras la realización de las pruebas de recuperación será la correspondiente al **actualizar la evaluación de los Criterios de Evaluación no superados durante la evaluación, introduciendo su debida ponderación junto con la del resto de aprendizajes ya adquiridos. Tendrá que ser superior a 5 para que la materia se considere superada.**

Las posibles actividades a realizar serán: Pruebas escritas teórico- prácticas; Pruebas prácticas; Elaboración de trabajos, etc. y cualquier actividad que el profesor crea adecuada en función de los motivos del suspenso

En caso de que la nota obtenida siguiendo los criterios anteriores sea inferior a la obtenida en la evaluación, se mantendrá la más alta. De la misma manera se permitirá a los alumnos/as la subida de nota

2.6.- CRITERIOS APLICADOS PARA LA RECUPERACIÓN FINAL DE JUNIO

Como hemos descrito anteriormente, en la recuperación de cada evaluación, los alumnos/as solo tendrán que recuperar los criterios de evaluación no superados en las mismas. Por lo tanto, **no será obligatorio realizar una prueba de recuperación final** salvo que el profesor o profesora así lo crea oportuno. En este caso los alumnos o alumnas sólo han de recuperar los criterios de evaluación suspensos durante el curso a través de los distintos instrumentos de evaluación utilizados en los mismos.

2.7.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA

Al finalizar el curso de 1º de Anatomía Aplicada, el alumnado que no haya superado la materia en la evaluación ordinaria, podrá realizar una prueba extraordinaria. Llegado este momento, los alumnos sólo tendrán que recuperar los criterios de evaluación no alcanzados tras la evaluación ordinaria.

La calificación que figurará en la convocatoria extraordinaria será la correspondiente de **actualizar la calificación obtenida por el alumno o alumna en los Criterios de evaluación no superados, junto con la del resto obtenida en el proceso anual. Tendrá que ser superior a 5 para que la materia se considere superada.**

2.7.- PROCEDIMIENTOS PARA LA RECUPERACIÓN DE LA MATERIA PENDIENTE DE CURSOS ANTERIORES

No procede en 1º de Bachillerato

4.- ORIENTACIONES METODOLÓGICAS, DIDACTICAS Y ORGANIZATIVAS

Según aparece en el Anexo II del Decreto 83/2022: **el diseño de la materia parte de las competencias específicas, cuyo desarrollo permite al alumnado adquirir conocimientos, destrezas y actitudes científicas avanzadas.**

Estas competencias no se refieren exclusivamente a elementos de la física y química, sino que también hacen referencia a elementos transversales que juegan un papel importante en la completa formación de los alumnos y alumnas. En este proceso no debe olvidarse el carácter experimental de esta ciencia, por eso **se propone la utilización de metodologías y herramientas experimentales**, entre ellas la formulación matemática de las leyes y principios, los instrumentos de laboratorio y las herramientas tecnológicas que pueden facilitar la comprensión de los conceptos y fenómenos. Por otro lado, estas competencias también pretenden fomentar el **trabajo en equipo y los valores sociales y cívicos** para lograr personas comprometidas que utilicen la ciencia para la formación permanente a lo largo de la vida, el desarrollo medioambiental, el bien comunitario y el progreso de la sociedad. Por otro lado, la educación debe formar jóvenes con **sentido de iniciativa y espíritu emprendedor**.

Por último, que los alumnos y alumnas elaboren y defiendan trabajos de investigación sobre temas propuestos o de libre elección permitirá **desarrollar su aprendizaje autónomo, fomentar la correcta comunicación oral y lingüística, profundizar y ampliar contenidos relacionados con el currículo, despertar su interés por la cultura en general y la ciencia en particular, así como mejorar sus destrezas tecnológicas y comunicativas.**

4.1- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- **Partir del nivel de desarrollo del alumnado**
- **Motivar:** partimos de los intereses y necesidades de los alumnos y alumnas.
- **Relacionar la nueva información, con la que ya sabe,** de forma de forma conflictiva frente
- **Emplear definiciones claras y precisas**
- **Relacionar los contenidos,** tanto conceptuales como procedimentales.
- **Resaltar la aplicación de los contenidos teóricos** en la explicación de fenómenos naturales o experiencias cotidianas.
- **Alternancia de exposición teórica con la práctica**
- **Globalización e interdisciplinariedad de los contenidos**
- **Crear un ambiente adecuado** para facilitar un trabajo intelectual eficaz.
- **Fomentar la participación del alumno o alumna en el proceso de enseñanza-aprendizaje** en aspectos como la toma de decisiones, la búsqueda de recursos, la organización y planificación de su trabajo, la coordinación con sus compañeros/as etc., es decir favorecer el aprendizaje autónomo del alumnado.
- **Priorizar la reflexión**
- **Trabajo en grupo**
- **Trabajo individual:** necesario para el proceso de asimilación y acomodación de contenidos
- **Atención a la diversidad**

Para el desarrollo de las actividades utilizaremos las siguientes estrategias: TRADICIONALES; ABP ; APRENDIZAJES COOPERATIVOS; APRENDIZAJE SERVICIO ; GAMIFICACIÓN; FLIPPED CLASSROOM ; MICROENSEÑANZA; GRUPOS REDUCIDOS; ETC.

4. MATERIALES CURRRICULARES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

1. MATERIALES IMPRESOS: Libros de texto del profesor y del alumno/a ; Relación de páginas web ; Material complementario elaborado por el profesor o por el departamento: apuntes, fichas cuadernillo de ejercicios, etc.; Revistas científicas ;Fotocopias de artículos de prensa; Cuestionarios de ideas previas y de autoevaluación; Pruebas de evaluación ; Manual y guiones de prácticas de laboratorio
2. MATERIALES INFORMÁTICOS: Ordenadores; Conexión inalámbrica a internet; Impresora; Escáner; Programas de simulación; Archivos informáticos de fotografías, videos presentaciones Power-Point, películas, etc.
3. MEDIOS VISUALES Y AUDIOVISUALES: Fotografías; Modelos moleculares; altavoces; pizarras digitales
4. MATERIALES DE LABORATORIO: Reactivos, instrumentos de medida y todo el material necesario para las prácticas.
5. INSTALACIONES Y AULAS DE REFERENCIA: Aulas ordinarias ; Laboratorio de Biología y Geología; Aula ATECA; Aula Althia.

5. PLAN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Visita a la Facultad de Medicina de Ciudad Real. Podrán realizarse otras actividades que durante el presente curso escolar puedan surgir o colaborar con las programadas por otros departamentos

6. INCLUSIÓN EDUCATIVA

6.1. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

- El Decreto 85/2018, de 20 de noviembre, por el que se regula la inclusión educativa del alumnado en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha

6.2.- ACTUACIONES PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

1.- Medidas de inclusión educativa a nivel de centro para 1º de Bachillerato

- El desarrollo de los diferentes planes, programas y medidas recogidos en el proyecto educativo (apartado 7). **Participación de nuestro alumnado en el Bachillerato de investigación**
- **La dinamización de los tiempos y espacios de recreo y de las actividades complementarias y extracurriculares:** Club de la Ciencia que se oferta en los recreos
- **Las medidas que desde las normas de convivencia,** favorezcan la equidad y la inclusión educativa

2.- Medidas de inclusión educativa a nivel de aula (Artículo 7-Decreto 85)

- Las estrategias para favorecer el aprendizaje a través de la **interacción**. Las prácticas de laboratorio, los informes de laboratorio así como los trabajos grupales y proyectos de innovación favorecen el aprendizaje colaborativo.
- Las **estrategias organizativas** de aula: la organización de contenidos por centros de interés, los bancos de actividades graduadas, uso de agendas o apoyos visuales, empleo de las TIC etc., la adaptación de los tiempos, etc.
- Los grupos o programas de profundización y/o enriquecimiento que trabajen la creatividad. Desde el departamento **participamos en el Proyecto de Innovación del centro , diseñando actividades que requieren mucha creatividad y trabajo en equipo. También hay alumnos y alumnas que están cursando el Bachillerato de investigación**
- Seguimiento individualizado
- Las adaptaciones y modificaciones llevadas a cabo en el aula para garantizar el acceso al currículo y la participación.
- Programaremos actividades de refuerzo y de ampliación
- Acomodar las técnicas e instrumentos de evaluación a las necesidades de cada grupo.

3.- Medidas individualizadas de inclusión educativa (Artículo 8 - Decreto 85)

Estas medidas no suponen la modificación de elementos prescriptivos del currículo Se podrán aplicar. En este curso escolar no se ha detectado ningún alumno/a que necesite adaptaciones de acceso al currículo.

4.- Medidas extraordinarias de inclusión educativa (Artículos del 9 al 12 - Decreto 85)

En este nivel, no se ha detectado alumnado que necesite medidas extraordinarias de inclusión educativa

6.3.- MEDIDAS ALUMNADO REPETIDOR

No tenemos alumnos o alumnas repetidoras en 1º de Bachillerato

6.5.- MEDIDAS PARA LA MEJORA DE LA TRANSICIÓN ENTRE ETAPAS

- Tener en cuenta **acuerdos de las reuniones de transición** de cursos anteriores
- **Adaptación de metodologías** en casos que así se requiera
- **Dinámicas para la facilitación de la transición** e incorporación a la nueva etapa
- **Cualquier otra medida** que se determine durante el curso y sea necesaria para este fin

## 7. INCLUSIÓN DE OTROS PROYECTOS DE CENTRO

PLANES Y PROYECTOS DE CENTRO	SITUACIONES DE APRENDIZAJE
PLAN DE LECTURA	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se puede plantear la exposición de los trabajos en formato digital.</li><li>• Además el departamento de Biología y Geología tiene un conjunto de libros y lecturas voluntarias para el curso escolar.</li></ul>
PROYECTO EXPERTOS	Conjunto de conferencias impartidos por profesores o investigadores de la universidad o personas relevantes en un ámbito específico.
PLAN DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA	Aportamos desde el trabajo en grupo que suponen las prácticas de laboratorio y la realización del informe científico. También se trabajará la vida y obra de las mujeres científicas
PLAN DE DIGITALIZACIÓN	En la realización tanto de los informes de laboratorio como de los trabajos en grupo, los alumnos/as han de utilizar diferentes formatos digitales así como distintas aplicaciones.
PROYECTO DE INNOVACIÓN	Durante el desarrollo de la materia se plantearán distintos proyectos que contribuyan al desarrollo del proyecto de innovación del centro
BACHILLERATO DE INVESTIGACIÓN	El alumnado que participe deberá realizar una memoria de una investigación y defenderla ante un tribunal formado por profesores del centro. Esto será valorado positivamente en su calificación final en las materias que formen parte de dicha investigación.

## 8. PROPUESTAS DE MEJORA Y CAMBIOS CON RESPECTO A LA PROGRAMACIÓN DEL CURSO PASADO

Variar la forma de introducir los contenidos empleando las TIC (diapositivas, animaciones, videos, etc.) para mejorar la comprensión por parte del alumnado